

**Аналитическая справка
по итогам реализации муниципальной Дорожной карты по реализации
федерального проекта «500+» в ГО «г. Каспийск»
2022 году**

Для решения задач, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» и направленных на повышение качества образования, Министерством образования и науки Республики Дагестан по результатам анализа оценочных процедур в ГО «г. Каспийск» были определены 3 школы с низкими результатами обучения: МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «КМШИ».

В целях повышения качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения, приказом МКУ «Управление образования» ГО «г. Каспийск» от 25 марта 2022 года № 81 утверждена Дорожная карта (далее – Дорожная карта) по реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

В 2021-2022 учебном году специалистами МКУ «Управление образования» ГО «г. Каспийск» в соответствии с Дорожной картой осуществлялось комплексное сопровождение общеобразовательных учреждений, показывающих низкие образовательные результаты, организована работа по развитию взаимодействия и партнерства между школами и кураторами. Приказом МКУ «Управление образования» ГО «г. Каспийск» №71 от 15.03.2022 г. утверждён список кураторов школ с низкими образовательными результатами обучающихся – участников проекта адресной методической помощи «500+». Руководителями общеобразовательных учреждений в соответствии с Дорожной картой организована работа по развитию кадрового потенциала педагогических работников, осуществлялась аналитическая и контролирующая деятельность, направленная на повышение качества образования. Эти вопросы обсуждались на совещании директоров школ с низкими образовательными результатами по теме: «О выполнении «дорожной карты» адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами» (протокол от 20.04.2022 г. №1 и протокол от 16.05.2022 г. №2).

МБОУ «Каспийская гимназия» в лице директора Магомедова М.С. была определена куратором школы № 9 города Каспийска при реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами (Приказ от 17.09.2020 №675 «О запуске проекта «500+» и об определении общеобразовательных организаций, участвующих в проекте в 2020 году»)

Школа с низкими результатами	Куратор
МБОУ «СОШ № 9» Директор Селимханова Г.М	Директор МБОУ «Каспийская гимназия» Магомедов М.С.

МБОУ «СОШ № 9» – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных семей и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования).

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
4. Низкий уровень вовлеченности родителей

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки.

Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	16.02.2022 г
Самообследование	01.03.2022 г
Концепция программы развития МБОУ «СОШ № 9»	30.03.2022 г.
Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ № 9»	30.03.2022 г.

По каждому из выбранных направлений разработали программы:

Программы (дорожная карта)	Дата загрузки
1. Низкий уровень оснащения школы	30.11.2020 г
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	04.11.2020
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	30.11.2020 г
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	30.11.2020 г

2. Результаты работы по направлениям.

2.1. Низкий уровень оснащения школы.

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно.

Проблемы школы

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

2. Наличие определенных разрывов между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3. Слабая организация работы методической службы школы.

Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности было основной и первой задачей.

По результатам проведенного анкетирования педагогических и ученических потребностей было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

- недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий обучения;
- необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- слабое владение навыками проектного обучения;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;
- потребность в овладении спецификой подготовки и корректировки рабочих программ по учебным предметам, изучения требований к современному уроку, сложных тем по преподаваемому предмету;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

В первую очередь были проведены методические семинары «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя. Технология составления рабочей программы», «Освоение инструментов формирующего оценивания»

Педагогам было рекомендовано при подготовке к урокам большее внимание уделять планированию урока с учётом требований ФГОС.

На устранение выявленных проблем была направлена деятельность методической службы школы:

1. Внесены корректировки в Положения, регламентирующие образовательную деятельность: Положение о системе оценки, форме, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации, Положение о внутришкольном контроле, Положение об индивидуальном обучении обучающихся на дому в очно-заочной форме, Положение о системе внутреннего мониторинга и качества образования и т. д.

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и

приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьных методических объединений.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В МБОУ «СОШ № 9» по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Педагогом –психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

Согласно диагностики педагога-психолога школы синдром школьной неуспешности проявляется в постоянно высоком уровне тревоги учащихся, в уровне мотивация к учебной деятельности, развитии памяти, внимания, воображения, отношении к школе, отношении в семье, личностных качествах, уровне самооценки, уровне комфортности обучающихся в школе.

Исходя из полученных результатов, были определены рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у учащихся. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того, им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время

на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (6-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с 1-5 детьми.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;

- анализ письменных работ;

- анализа журнала успеваемости.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекали учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие и показали неплохие результаты

МБОУ «СОШ №6 имени Омарова М.О. в лице директора Гамзатовой М.Т. была определена куратором для МБОУ «СОШ №5». Перед посещением

школы куратором была проделана предварительная работа: подробно изучена документация, регламентирующая деятельность школы на официальном сайте, проведён анализ рискового профиля, составлен предварительный план совместной деятельности.

В ходе первого посещения было проведено собеседование с директором школы и с членами администрации, осмотрено здание, проведён анализ «рискового профиля школы», сформированного посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе. На основе проведённого дополнительного анализа были определены 2 рисковых профиля:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В соответствии с этим были разработаны концептуальные документы и размещены в ИС МДЭК на сайте ФИС ОКО. Мероприятия среднесрочной программы исполнялись в соответствии со сроками.

До начала работы с курируемой школой «МБОУ «Кадетская морская школа-интернат» куратором Агаевой М.М. (директор МБОУ «СОШ №3») были изучены методические материалы, представленные на сайте ФГБУ «ФИОКО»:

1. Методика оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.
2. Научно-методические материалы (приложение к Методике).
3. Кураторские практики в разделе по обмену опытом «Банк практик».

Далее было предварительное знакомство с работой школы на основе данных сайта образовательной организации, что позволило подготовиться к первому посещению.

Встреча с руководителем ОО Омаровым О.К. по дате и времени была назначена заблаговременно. С заместителем директора по учебно-воспитательной работе Сергеевой М.В. согласовали план первого визита в школу, чтобы управленческая команда учреждения была готова к участию в совместной работе. Куратором «500+» была запрошена недостающая для аналитики документация.

Первый день посещения был плодотворным: прошло личное знакомство с руководителем школы, а также всей управленческой командой. Было важно создать непринужденную обстановку и расположить коллектив к открытому диалогу. Вместе с администрацией школы куратором было осмотрено здание, обеспеченность образовательной организации ресурсами, позволяющими организовать качественную урочную и внеурочную деятельность.

В форме круглого стола прошла встреча с педагогическим коллективом. Обсудили участие школы в проекте, обозначили его цели и задачи. Опрос педагогических работников позволил оценить их отношение к преобразованиям, степени первоначальной готовности и участия в проекте. Со школьниками кадетами поговорили лично. (Родители заранее были оповещены об этом).

Первым итогом совместной работы стало:

1. установление качественной коммуникации с руководством курируемой образовательной организации;
2. определение рисков для работы в проекте:

- Риски низкой адаптивности учебного процесса.
 - Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
3. Разработка и утверждение плана действий и антирисковых мер на основе верифицированных рисков.

Первое посещение способствовало установлению качественной коммуникации с руководством курируемой ОО, разработке плана действий.

Далее консультационная поддержка оказывается нами школьной управленческой команде МБОУ «Кадетская морская школа-интернат» в течение всего времени совместной работы в проекте «500+». Это не только очные посещения школы, но и дистанционная поддержка: телефонная связь, совещания на видео-платформах, при работе с концептуальными документами ведется общение посредством комментариев в чате ИС МЭДК.

Были анализированы документы «Среднесрочная программа развития МБОУ «Кадетская морская школа-интернат», «Концепция программы развития МБОУ «Кадетская морская школа-интернат», «Программа антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». В ходе изучения данного материала были выявлены недочеты, о которых сообщили администрации школы посредством комментариев в чате ИС МЭДК. Документы были отправлены на доработку. В течение короткого времени курируемая школа устранила замечания, документы были подтверждены.

В курируемой школе достигнуты следующие позитивные изменения:

- В МБОУ «Кадетская морская школа-интернат» сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта.
- Приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора.
- На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте, размещены недостающие локальные акты.
- Школа принимала активное участие в методических семинарах, вебинарах, марафонах.
- Проводятся дополнительные занятия и индивидуальная работа с учащимися, слабо владеющими русским языком.
- Проведены родительские собрания, где были даны рекомендации родителям, чьи дети слабо владеют русским языком.
- Проводилась подготовительная работа по проведению конференции с вовлечением учащихся, слабо владеющих русским языком.

С 14 марта 2022 года для школ-участников проекта «500+» стартовал методический марафон. МБОУ «Кадетская морская школа-интернат», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №9» приняли в нем активное участие. Администрации и коллективы школ прослушивали лекции и вебинары проекта, выполняли домашние задания. Все изменения, происходящие в школах в ходе работы над проектом, фиксировались.

В целях реализации муниципальной дорожной карты федерального проекта «500+», реализации плана деятельности муниципального

консультационного центра, оказания адресной помощи и методической поддержки образовательным организациям, показывающим низкие результаты приказом МКУ «Управление образования» ГО «г. Каспийск» №177 от 24.10.2022г. была утверждена программа проведения мастер-классов учителями, входящими в состав муниципального консультационного центра: Паршиной Т.Б., учителем русского языка и литературы МБОУ «Каспийская гимназия», Насруллаевой Г.О., учителем начальных классов МБОУ «Каспийский лицей №8», Джафархановой З.А., учителем начальных классов МБОУ «СОШ №2». Мастер-классы проведены с учителями школ-участниц проекта «500+».

В продолжение данной работы необходимо:

1.1. Провести анализ контекстных (осуществляющих трансформацию учебно- познавательной деятельности в социально-практическую) и внутришкольных данных, информации о внутренних и внешних причинах низкого качества образования в школе.

1.2. Внедрить в практику управления школой методы управления по образовательным результатам.

1.3. Разработать программу развития школы на период от 3 до 5 лет, основанную на идее повышения академических достижений обучающихся и выхода школы из категории школ с низкими образовательными результатами.

1.4. Организовать работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение целей, содержания и изменений по результатам резильентности:

- найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни; работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных – до тех, кто остается без родительского внимания;

- создать насыщенную образовательную среду для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности;

- должны быть требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники;

- сотрудничают родители, дети и школа: семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания.

1.5. Организовать работу с семьями обучающихся, показывающих низкие результаты обучения (постоянно).

1.6. Обеспечить участие в реализации образовательных программ, в том числе коррекционного раздела, специалистов по направлению психологического сопровождения образовательной деятельности (педагог-психолог, педагог-дефектолог), предусмотрев в штатном расписании школы соответствующую должность.

1.7. Организовать работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям (постоянно).

1.8. Организовать систематическое взаимное посещение уроков учителей-предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик (постоянно).

1.9. Разработать и утвердить индивидуальные планы профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, отвечающие задачам работы с контингентом обучающихся повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого методов преподавания.

1.10. Использовать в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования (постоянно).

1.11. Контролировать ответственность учителей за результаты обучения (постоянно).

1.12. Контролировать работу школьных методических объединений (постоянно).

1.13. Направить на курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты (постоянно).

1.14. Разработать программу развития дополнительного образования в школе.

Муниципальный координатор
федерального проекта «500+»



Асадуева П.Б.